|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pluralisme et diversité** | | | | |
| **Sujet**  Les élève comprendront que… | **Éveil** | **Approche les attentes** | **Atteins les attentes** | **Dépasse les attentes** |
| Le Canada est un pays vaste et varié au niveau de sa géographie et de ses cultures (géographie humaine). | Nomme les caractéristiques géographiques et culturelles du Canada. | Identifie les caractéristiques géographiques et explique les différences culturelles ainsi que les valeurs canadiennes. | Analyse l’importance du multiculturalisme et/ou des valeurs canadiennes au niveau du développement et/ou des réalités canadiennes. | Propose une perspective différente par rapport au multiculturalisme et aux événements marquants de la société canadienne. (Ex : autochtones, francophone, etc.) |
| Le rôle de la francophonie canadienne change avec le temps. | Énumère des caractéristiques de la communauté francophone canadienne. | Explique les droits particuliers de la minorité francophone canadienne. | Évalue l’importance de la francophonie au sein du Canada. | Réfléchi quant à sa perception de soi comme francophone, francophile ou autre. |
| La société canadienne repose sur le concept de droits et libertés. | Donne des exemples des droits et libertés humains. | Explique différentes perspectives par rapport aux droits et libertés. | Analyse des situations en utilisant différentes perspectives par rapport aux droits et libertés. | Créé sa propre définition des concepts de droits et libertés. |
| L’économie canadienne repose sur les ressources humaines, le capital et les ressources naturelles. | Décris les caractéristiques économiques du Canada. | Identifie les caractéristiques économiques qui sont impliqué dans différentes situations. | Analyse l’importance relative des caractéristiques économiques à des situations concrètes. | Représente de façon figurée l’entrejeu entre les caractéristiques de l’économie canadienne. |
| Plusieurs événements et/ou enjeux mondiaux affectent la population et/ou les décisions (gouvernementales) du Canada. | Répond à quelques critères et/ou nomme les faits et/ou les informations de base liées à l’enjeu ou à l’item de l’actualité. | Répond à plusieurs critères et/ou explique le sujet en pensant comme un scientifique des sciences humaines (quand / où est-ce que ça se passe, pourquoi là, pourquoi est-ce que c’est important). | Répond à tous les critères et/ou analyse la situation en pensant comme un scientifique des sciences humaines en explorant le sujet ou la personnalité en profondeur et en consultant plusieurs sources. | Répond à tous les critères en ajoutant d’autres éléments et/ou représente l’enjeu, la personnalité ou l’article de l’actualité en pensant comme un scientifique des sciences humaines et en comparant plusieurs perspectives. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Démocratie et gouvernement au Canada** | | | | |
| **Sujet**  Les élèves comprendront que… | **Éveil** | **Approche les attentes** | **Atteins les attentes** | **Dépasse les attentes** |
| La démographie canadienne a beaucoup changé avec le temps et que cela va continuer. | Définis les concepts clés liés à la démographie (immigration, taux de natalité, espérance de vie.) | Illustres différentes perspectives par rapport aux valeurs qui peuvent influencer les décisions démographiques. | Analyse la situation démographique actuelle et prédis les tendances. | Imagine l’impact des changements démographiques sur l’identité Canadienne dans les prochains 50 ans. |
| La culture populaire et les médias ont un grand impact sur les identités des canadiens, particulièrement ceux des minorités. | Liste les façons dont la culture populaire influence l’identité des canadiens et canadiennes. | Explique l’importance de la culture populaire et des médias dans la vie des Canadiens. | Évalue l’impact de la culture populaire et des médias sur des groupes minoritaires (autochtones, francophones) | Propose des mesures qui auraient un impact sur la culture populaire et les médias en liens avec ses valeurs personnelles. |
| Le gouvernement du Canada est organisé en trois paliers qui se partagent des responsabilités. | Nomme les caractéristiques structurelles du Canada. | Explique les caractéristiques structurelles du Canada (division des pouvoirs, paliers) | Créé une représentation qui démontre les liens entre les différentes structures. | Imagine une nouvelle façon d’organiser les responsabilités du gouvernement et présente celui-ci de façon cohérente. |
| Les Premières Nations, Métis et Inuits (PNMI) ont et sont souvent victime de discrimination et qu’il est important de faire des gestes concret de réconciliation. | Énumère des caractéristiques des communautés PNMI. | Explique les évènements historiques qui ont contribué à la situation actuelle en ce qui traite les PNMI. | Réfléchi quant à sa perception des PNMI à la lumière de ses apprentissages.  OU  réfléchis quant à sa perception de soi en tant qu’autochtone. | Concevoir des « gestes » à prendre pour assurer un meilleur avenir pour les PNMI ainsi que les autres Canadiens. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Le Canada dans le contexte mondial** | | | | |
| **Sujet**  Les élèves comprendront que… | **Éveil** | **Approche les attentes** | **Atteins les attentes** | **Dépasse les attentes** |
| Le Canada (et les canadiens) est impliqué dans divers organismes internationaux | Donnes des exemples de la participation du Canada et des canadiens à des organisations internationales. | Explique le rôle que jouent le Canada et des Canadiens au sein d’organisations internationales importantes. | Catégorise les organisations internationales selon le lien entre eux et le Canada et des Canadiens. | Critique ou défend l’implication du Canada et des Canadiens dans des organisations internationales. |
| Ses choix ont un impact sur la communauté mondiale | Reprends des définitions de la citoyenneté mondiale. | Compare les différentes perspectives par rapport à la citoyenneté mondiale. | Évalue ses actions et ses valeurs par rapport au concept de citoyenneté mondiale. | Imagine et illustre une vision utopique du monde et de ces citoyens. |
| La communauté mondiale fait face à des enjeux mondiaux important. | Liste des enjeux mondiaux importants. | Explique le rôle du Canada dans quelques enjeux mondiaux. | Généralise les enjeux mondiaux pour en déduire « le rôle » du Canada sur la scène internationale. | Critique ou défend le rôle du Canada sur la scène internationale. |
| De nombreux événements et enjeu dans l’actualité affectent le Canada. | Nomme un enjeu d’actualité touchant la culture et l’identité au Canada. | Étudie un ou plusieurs enjeux qui affectent la culture et l’identité du Canada. | Analyse les questions d’actualité touchant la culture et l’identité au Canada. | Critique ou défend l’importance de l’enjeu mondial sur la culture et l’identité du Canada. |